



ANNO SCOLASTICO 2017/18
PIANO ANNUALE DI LAVORO

Docente: Alberto Trevisanello

Classe I

Sez. A

Disciplina: **Fisica**

LIVELLO RILEVATO DELLA CLASSE E DEI SINGOLI ALUNNI ALL'INIZIO DELL'ANNO

(accertato attraverso test di ingresso, prove scritte, osservazioni...)

Livelli di partenza

La classe è composta da 30 studenti: 14 maschi e 16 femmine.

Nel test d'ingresso (conoscenze di matematica di base) e nella prima prova scritta (equivalenze, geometria solida e conoscenza grandezze della fisica) sono emerse: una notevole difficoltà, da parte della grande maggioranza degli studenti, nella comprensione del testo, una capacità di calcolo molto limitata e una conoscenza della geometria inadeguata. Quasi tutti gli studenti (ventidue con una valutazione inferiore a cinque) hanno avuto difficoltà anche gravi nel calcolo e nello sviluppo di semplici strategie risolutive di problemi elementari su argomenti fondamentali.

Interventi straordinari di recupero previsti nel primo periodo

Sportelli disciplinari per il recupero delle conoscenze e il miglioramento delle competenze nell'ambito della comprensione del testo, nell'uso appropriato delle formule e nella definizione di strategie risolutive. Gli studenti che devono seguire gli sportelli saranno segnalati.

Interesse e partecipazione

In questa prima parte dell'anno buona parte della classe ha mostrato un interesse non adeguato, una partecipazione molto limitata e un impegno casalingo non sufficiente per affrontare gli argomenti proposti con il dovuto approfondimento. In classe si deve intervenire spesso per richiamare l'attenzione al lavoro che si sta facendo e per interrompere i continui scambi verbali. La partecipazione attiva è limitata a pochi studenti.

Per lo sviluppo delle successive voci si rimanda al documento predisposto dal dipartimento di Matematica e Fisica pubblicate sul sito della scuola (Programmazione Matematica Scientifico).

Vista la situazione iniziale con ogni probabilità non si potrà trattare l'equilibrio dei fluidi. Visto il numero di studenti che compongono la classe sarà comunque piuttosto problematico affrontare le esperienze in laboratorio soprattutto finché il comportamento in laboratorio non sarà più consono.

OBIETTIVI DIDATTICI e Obiettivi minimi

SCANSIONE DEI CONTENUTI: libro di testo

**FISICA "Modelli teorici e problem solving" primo biennio autore James S. Walker
editore Pearson**

METODOLOGIA DIDATTICA PARTICOLARE

VERIFICA E VALUTAZIONE

Criteria e griglie di valutazione

ATTIVITÀ INTEGRATIVE proprie della disciplina da svolgere in orario curricolare o extracurricolare.

Sono previsti sportelli didattici nel corso dell'anno gli studenti potranno essere invitati dal docente a partecipare agli stessi.

Selvazzano Dentro, 2 novembre 2017

Il docente
Alberto Trevisanello